上海市青浦区沈巷中学2023学年课程计划

为全面贯彻落实党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施素质教育，深化教育教学改革，根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中发 (2019) 26号) 、《义务教育课程方案和课程标准 (2022年版) 》等文件精神，沈巷中学充分认识到课程对于学生生命成长的价值，推进自主性变革，在“一个不能少，一个不能放”教育理念引领下，着眼于学生全面发展，特制定本课程实施方案。

1. **课程规划依据**
2. **背景分析**

我校创办于1958年，是一所公办乡镇初级中学。2000年，学校提出了“一个不能少，一个不能放”的办学理念。2007年，学校将这一办学理念赋予新的内涵：不放弃一育，不放弃一科，不放弃一个师生的闪光点，不放弃一个家长的支持。

学校占地面积为22625平方米，位于青浦城西南，地属“全国旅游重镇朱家角”，坐落在朱家角镇沈巷社区泖溪路200号。

目前，在编教职工47人，研究生学历2人；高级教师7人，一级教师34人；第七届区名优5人。全校现有8个教学班，在校学生215人。

学校的优势与不足SWOT分析表

| 因素 | S（内部的优势） | W（内部的劣势） | O（外部环境的机会） | T（外部环境的威胁） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 地理位置 | 地处于农村，居民素质较差，周边学校配置比较均衡。 | 学区内生源质量很不好，家长对教育质量的要求不高，社会对教育质量的要求过高。 | 家长、社会对教育关注度不高。 | 周边没有民办学校，然而学区内优质生源流失。 |
| 学校规模 | 学校规模不大，全校11个班，班额不大，适合于小班化教育。 | 交通不便，对优秀师资的吸引力不强。 | 办学历史比较悠久，社会声誉较好，社会评价较高。 | 教师的忧患意识不强。 |
| 硬件设施 | 专用教室、辅助设施比较齐全，信息化技术设施较完备。 | 随着新课程的开发，对教学设施的要求在提高，学校现代教学技术设备的配置有待提高，实验设施不能满足学生活动的需求。 | 教育局的支持、学校潜力的挖掘，学校现代化教学技术设施得到改善，现代教育技术运用的环境意识正在形成。 | 由于条件所限，教育教学活动项目还不够丰富，学校现代技术设备的利用率有待进一步提高。 |
| 师资队伍 | 教师爱岗敬业，有一定的课改意识，年龄结构不合理。教师结构失衡，教师专业素养堪忧。 | 只有一名区级学科带头人，高端教师缺少。低端教师提高业务能力的欲望不够强烈。 | 校内及周边外校教师专业发展成功的案例有激励作用。 | 面对家长对教师越来越高的要求，有的教师会产生不能适应的消极心态。 |
| 行政人员 | 结构较为合理，积极肯干，工作有热情，年龄结构较为年轻，经验缺乏。 | 行政人员年龄年轻化，管理经验不足，破解难题的能力有待提高。 | 依托托管等各类平台，行政人员有一定的学习机会。 | 面临自身教学和管理工作的双重压力，有的行政人员疲于应付。 |
| 学生状况 | 学生比较淳朴，乐于接受教师的教育。 | 优秀的学生很少，自主学习和自我管理的能力较弱，学困生较多。外地学生流动性强，不稳定。 | 学生发展潜力大，可塑性强。 | 外部的应试教育压力仍然存在，学生的课业负担仍然较重。 |
| 家庭教育 | 家长虽能理解学校的各种做法，但普遍不太关心子女的学习。 | 家长学历层次不高，少数对学生漠不关心，也有部分家长对孩子的期望太高，加重了学生的负担。 | 加强家校沟通，让家长参与学校的管理，教育和鼓励家长了解孩子的成长规律。 | 部分家长对学校提出不合实际的办学要求，有的家长从社会的负面角度教育孩子。 |
| 社区支持 | 学校与周边的社区保持着良好的合作关系，学校的设施向社会开放。 | 需进一步完善具体的合作机制，促进学校、社区教育资源的共享。 | 社区为学校的教育教学和社会实践提供了支持。 | 社区居民对学校的片面评价，有时会影响到学校声誉、甚至对子女的教育。 |
| 外部资源 | 学校周边有一定的教育资源。 | 区域内资源的利用率还不够高，教师们利用这些资源的意识还不够强。 | 目前学校依托素质教育活动，有一定的校外教育资源。 | 活动资金运作不够。 |

1. **目标描述**

以办人民满意教育为宗旨，以促进青浦教育跨越式高质量发展为总目标。通过项目引领，形成校内外合力，健全学校管理机制，提高课程领导力和执行力，聚焦队伍建设、德育管理和课程教学，进一步探索与提炼学校特色，力争成为办学质量稳定提高、在区内有一定影响力、家长和社区满意度明显提高的优质示范学校。

学校以“尚德、勤学、健体、守纪”为校训，提倡“求实、进取、创新、臻美”的校风，“敬业、爱生、探索、创造”的教风，“勤奋、踏实、刻苦、主动”的学风，培养“知行通达、德行显达、心理豁达”即知行合一、通情达理、道德高尚、品行端正、心胸开阔、性格开朗的沈中学子。

1. **课程教学计划及说明**

**（一）课程结构**



**（二）课时安排**

**基础型课程安排表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  年级 周课时课程、科目 | 六 | 七 | 八 | 九 | 备注 |
|     基 础 型 课 程 | 语 文 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| 数 学 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 外 语 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 道德与法治 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 科 学 | 2 | 3 |  |  |
| 物 理 |  |  | 2 | 2 |
| 化 学 |  |  |  | 2 |
| 生命科学 |  |  | 2 | 1 |
| 地 理 | 2 | 2 |  |  |
| 历 史 |  | 3 | 3 |  |
| 音 乐 | 1 | 1 |  |  |
| 美 术 | 1 | 1 |  |  |
| 艺 术 |  |  | 2 | 2 |
| 体育与健身 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 劳动技术 | 2 | 1 | 2 |  |
| 信息科技 | 2 |  |  |  |
| **周课时数** | **27** | **28** | **29** | **27** |
| 拓展型课程 | 专题教育或班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 体育活动 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 写字 | 1 | 1 | 1 |  |
| 实验操作 |  |  |  | 1 |
| 自主拓展 | 1 |  |  |  |
| **周课时数** | **5** | **4** | **4** | **4** |
| 探究型课程 | 探究 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| **周课时数** | **2** | **2** |  | **2** |
| 晨会 | 每天20分钟 |
| 广播操、眼保健操 | 每天35分钟 |
| **周课时总量** | **34** | **34** | **34** | **34** |

**自主拓展型课程安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 板块 | 课程 | 开设年级 | 上课节数 | 组织形式 |
| 学历提升课 | 播音与主持 | 6、7、8年级 | 1 | 走班、自选 |
| 阅读 | 6、7、8年级 | 1 | 走班、自选 |
| 艺术人文 | 书法 | 6、7、8年级 | 1 | 走班、自选 |
| 影视欣赏 | 6、7、8年级 | 1 | 走班、自选 |
| 心理健康 | 心理 | 6年级 | 1 | 不走班、不自选 |
| 科技实践 | 科技制作 | 6、7年级 | 1 | 走班、自选 |
| micro:bit节能感应灯的制作 | 6、7年级 | 1 | 走班、自选 |
| 体育健身 | 篮球 | 6、7、8年级 | 1 | 走班、自选 |
| 足球 | 6、7、8年级 | 1 | 走班、自选 |

**探究型课程一览表**

|  |  |
| --- | --- |
| 课 题 | 年 级 |
| 我与交通安全 | 六年级 |
| 节能在我身边 |
| 我的废物利用 |
| 鸟---人类的朋友 |
| 动物的保护 |
| 学生用水（电）情况调查 | 七年级 |
| 学生网络游戏调查 |
| 学校绿化情况调查 |
| 如何环保购物 |
| 学生课外英语阅读情况调查 |
| 如何选读报刊、杂志和书本 |
| 生活小区环境卫生调查 | 八年级 |
| 学习习惯与学习成绩关系的探究 |
| 我与雷锋精神 |
| 心理健康与学习成绩的关系的探究 |
| 我的家乡朱家角（特色探究） |
| 成长中的我应该具备哪些优秀品质 | 九年级 |
| 让我如何变得更优秀 |

**（三）说明**

（1）初中《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》安排在八年级上学期，作为必修内容，利用课后服务时间安排课时，平均每周1课时。

（2）拓展型课程方面，在基础型课程共性要求的基础上，为了满足学生不同方向和不同层次的发展需要以及适应社会需求的多样化而设置的课程，它侧重于培养学生的发展性学力，是对基础型课程的必要拓展和提高。为此学校专门成立拓展型课程领导小组，为拓展型课程的实施进行整体的规划，整个一学期的拓展课程全部落实到位，教师走班、学生走班的课程时间、实施地点、课程内容全部以表格形式落实到人、落实到位。

如果某些课程因为天气或其他因素无法开展活动时，我们会有相关的预案进行及时调整。反馈机制包括来自学生反馈和教师反馈。

 （3）探究型课程方面，开学初每班选择一个一级主题 ，在一学期内完成探究活动。各班学生根据兴趣爱好、学习基础和能力差异进行分组，形成若干个二级主题探究小组，在教师指导下进行合作探究学习。在课程计划规定的时间内进行集中活动，其他的探究活动在课外进行。

（4）根据《上海市教育委员会关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》，基础型课程中，要求教师在进行课时安排时，每学期开展学科项目化学习的课时不低于5%，可开展主题化等综合性教学活动。

1. **课程实施与评价**

**（一）国家课程的实施**

1.学科课程实施

①落实五育并举，开齐开足国家课程

加强教学管理，开齐开足开好国家规定课程，严格按课程标准开展教学。健全教学管理规程，统筹制定教学计划，优化教学环节，通过教研组、备课组落实各项教学管理流程，强化过程管理、及时反馈定期开展的教案检查、作业检查、听课等情况。

②坚持素养导向，强化课堂主阵地

优化教学方式。进行教学方式变革，让课堂活起来。优化课堂学习过程，创设真实学习情境，设计优质课堂问题，为学生学习的重难点搭建学习支架，让深度学习真发生。通过教研组、备课组活动落实“新课程新教材”理念、内容和要求，切实提高教学效果和效率。坚持教学相长，重视情境教学，探索项目化学习，重视差异化教学和个别化指导。

③夯实教学五环节，提高教学效能

备课——加强针对性，根据学生实际情况，不断地对课程进行开发与整合，注重单元整体教学设计，以“学习单”“同伴互助小组”为抓手，加强备课活动的针对性、有效性。

上课——提高实效性，能适时开展有效的小组合作、“同伴互助小组”互助学习，让学生有主动学习的情境，有充分思考、探究、研讨的时空。

作业——重视有效性，精心设计作业，培养预习能力，引导学生多样化的富有个性的学习，为课堂教学打好基础。

辅导——关注层次性，使各类学生均在原有基础上有进步。

评价——注重激励性，着眼于学生对不足的弥补和提高，以及教师有针对性地改进自身的教学。

④开展团队听课，打造高效常态课堂

学校以“课堂常规在教学中的有效落实”为主题，组建由外请专家、本校的区校两级名优骨干教师、行政干部、教研组长等组成的“听课团队”，按照规定的流程，以事先不通知的“推门课”和事先有所准备的课例研修实践课两种形式，面对全体教师特别是青年教师开展听课活动。以一听（听课堂常规在教学中的落实情况）、二查（查备课笔记和作业布置、批改情况）、三反馈（定时间定地点按规定主题开展听课后的面对面交流并形成书面评课意见反馈给执教老师）、四反思（由执教老师围绕评课意见撰写教后反思）、五上传（汇总上传相关材料）为流程，融合课题研究、课例研修主题等内容，编制专用听课记录表，做到课后及时反馈，以此促进教师改进。

⑤注重单元教学设计，加强跨学科案例研究

以学科课程标准、基本要求、教学指南等为导向，注重学科核心素养的发展，加强整体教学设计。尤其要关注单元教学指导下的单元教学设计，注意单课设计与单元目标间的关联以及课时之间的连贯性。同时，结合中考改革要求与“绿色指标”导向，由点到面，逐步开展跨学科案例的研究，形成一批具有一定价值的研究成果。

⑥深化课例研修，夯实循证研究

学校继续开展主题式课例研修，在梳理经验的基础上，重点关注两方面：第一，研究的可持续性，合理制定各学科课例研修主题，既关注学科内纵向发展目标，又要统筹学科之间横向关联；第二，研究的实效性，在循证研究方法的选择上需要改善概括性证据居多的现状，进一步加强量表的设计与使用，以数据分析等可操作性更强、客观性更强的循证手段，提高课例研修的实效性。由此，聚焦课堂教学问题，提高教师的实践反思能力。

2.劳动课程实施

落实五育并举，加强劳动课程的实施。学校探索劳动教育课程设计与实施，学校劳动教育以关爱教育理念为引领，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新，达到以劳动教育助力成长的目标。建构家庭、学校、社会三位一体的劳动教育课程。依据家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化原则整合多方资源，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的课程体系，如面点、小菜园种植等，组织开展劳动教育活动。

3.综合实践活动课程实施

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **活动主题** | **活动对象** | **活动形式** |
| 3月 | 思品节 | 6、7、8、9年级 | （1）学校确定具体内容（2）各班开展思品节主题班会（3）学校统一举办演讲比赛 |
| 4月 | 素质教育活动（一） | 6、7、8、9年级 | （1）学校动员各年级学生参加素质教育活动（2）各班主任老师及学生参加素质教育活动 |
| 5月 | 五月歌会 | 6、7、8年级 | （1）各班级推荐小组参加五月歌会，并自行排练（2）学校统一举行以班级为单位的五月歌会比赛 |
| 6月 | 毕业典礼 | 9年级 | （1）各班级动员学生报名参加，并利用中考后的时间自行排练（2）学校统一组织学生参加毕业典礼表演 |
| 9月 | 运动会 | 6、7、8、9年级 | （1）各班级动员学生报名参加运动会项目（2）学校统一组织学生参与运动会 |
| 10月 | 素质教育活动（二） | 6、7、8、9年级 | （1）学校动员各年级学生参加素质教育活动（2）各班主任老师及学生参加素质教育活动 |
| 11月 | 读书节、科技节 | 6、7、8、9年级 | （1）语文老师、科技辅导员动员学生报名参加（2）学校统一组织学生参与活动 |
| 12月 | 艺术节 | 6、7、8年级 | （1）各班级推荐小组参加艺术节，并自行排练（2）学校统一举行以班级为单位的艺术节活动 |

**（二）课后服务**

课后服务内容分为两个大类：第一类为课业辅导，针对不同层次的学生，进行分层服务。一种是对学有困难的、作业习惯比较差的学生，通过课后服务时间自主完成作业，进行个别辅导与答疑，以夯实基础。第二种，在中招改革下，为更好地用到名额分配，给学优生更多选择的机会，对部分学优生进行能力提升。主要涉及综合素质评价考试学科中的语文、数学、英语、物理、化学、跨学科案例分析等学科。

第二类为拓展活动，主要有以下几个部分组成：①心理活动：受多方面环境影响，学生的心理问题有逐年上升的趋势，为了及时了解学生的心理状况，将心理问题的萌芽扼杀在摇篮中，学校将开展心理健康辅导培训，从学生、家长、教师多方面入手，开展系列讲座；②党史学习：为了让学生更好地了解中国共产党光辉历史，从小树立爱国、爱党、爱家乡的理念，开展“童心向党，知行有我”党史学习教育系列讲座；③法制讲座：依法治国是党领导人民治理国家的基本方略，为了更好地为青少年开展普法教育，切实减少青少年犯罪事件，我校开展以“知有方，行有法”为主题的学生法治教育系列讲座。④劳动教育：切实加强对学生的劳动教育，全面提高学生劳动素养，组织开展符合学生身心发展特征和本校实际、形式多样的劳动教育活动。

**（三）课程评价**

优化考核评价机制，营造竞争的氛围。

基础型课程教学评价参照课程标准。拓展型、探究型课程的教学评价补充如下：

1.学科课程质量评价

加强对学校三类课程的管理。提高课程实施的有效性，通过日常听课、检查、评价等形式，提高课程实施的质量。根据学生的选修意向、学习情况、知识掌握情况及兴趣和参与程度，通过家长、学生的问卷等方法，每学期对所有的学校课程进行评价，并提出整改措施，从而使学校课程不断推陈出新、不断完善。不断加强学校的课程领导力。

2.教师教学评价

（1）完善评价机制，建立学校各学科教师相对一致的考核评价机制，以提高全体教师工作的责任感、积极性和主动性。

（2）定期听课以及听取学生反馈意见，定期检查教案，促进教师学会诊断教与学过程中存在的问题，以改善教学策略，明确努力方向，最终以校本课程的形式呈现。

（3）通过对问卷调查、座谈、个别调查等方法由学生对教师作出评价，以不断提高拓展型课程的质量使之更加适合学生的发展需要。

（4）开展优秀教师评选如：校优秀教师、学生心目中的好教师、优秀教职工、优秀教研组长、优秀备课组长、教学标兵、镇区级优秀教师的评选等。

|  |  |
| --- | --- |
| 评选项目 | 评选条件 |
| 优秀教职工 | 1．热爱本职工作，遵守学校各项规章制度，积极参加政治理论和专业知识的学习，具有良好的师德，服从学校安排，工作积极主动，认真履行岗位职责，教学质量优秀，所教班级均分同年级领先。2．以下几种对象一般不评为优秀：①发生较大责任事故的责任人。②严重违反教职工常规工作制度、纪律者。③任教学科平均成绩，在学校统一命题考试中处于同年级中下者。3.以下几种对象可优先考虑：①积极参加教研活动，认真执行教学常规，在校本培训和师德师能岗位大练兵活动中表现出色者。②接任班级，经努力班级班风、学风有显著改观，学科成绩明显提高的。③为学校的教育教学作出突出贡献的。 |
| 优秀备课组长 | 1.热爱本职工作，遵守学校各项规章制度，积极参加政治理论和专业知识的学习，具有良好的师德，服从学校安排，工作积极主动，认真履行岗位职责。能带领所属备课组统一教学进度，完成区级或校级要求的教学任务，根据教学大纲要求有序开展教学。2.以下几种对象一般不评为优秀：①发生较大责任事故的责任人。②严重违反教职工常规工作制度、纪律者。3.以下几种对象可优先考虑：①所属备课组教研氛围浓厚，经努力该备课组教学成果有显著提升。②为学校的教育教学作出突出贡献。 |
| 优秀教研组长 | 1.热爱本职工作，遵守学校各项规章制度，积极参加政治理论和专业知识的学习，具有良好的师德，服从学校安排，工作积极主动，认真履行岗位职责。能带领所属教研组有计划地开展教研活动，活动内容充实，参与面广，有一定成效。2.以下几种对象一般不评为优秀：①发生较大责任事故的责任人。②严重违反教职工常规工作制度、纪律者。3.以下几种对象可优先考虑：①所属教研组教研氛围浓厚，经努力教学成果有显著提升。②积极主动承担各项课题任务，有显著成效。③为学校的教育教学作出突出贡献。 |
| 优秀班主任 | 1.考核采用考核小组审核相结合的形式。 2. 考核的种类分为“月考核”、“日常考核”、“学期考核”三类。3. “月考核”每月进行一次，考核内容为本月中班队工作的基本内容及学校各部门布置的各项工作。4.“日常考核”为学校有关部门对部分或全体班主任的工作进行不定期的检查，或对某专项活动的评比，“日常考核”成绩记入当月的“月考核”成绩。 5.“学期考核”在学期结束后，对班主任在一学期的工作情况进行考核，学期考核以“月考核”累计分值为主要依据。 |
| 优秀年级组长 | 1.热爱本职工作，遵守学校各项规章制度，积极参加政治理论和专业知识的学习，具有良好的师德，服从学校安排，工作积极主动，认真履行岗位职责。能带领所属年级组有计划地开展各项工作，协助班主任管理事务，督促任课老师有效教育教学。2.以下几种对象一般不评为优秀：①发生较大责任事故的责任人。 ②严重违反教职工常规工作制度、纪律者。3.以下几种对象可优先考虑：①所属年级组教师工作热情高涨，教师间关系融洽，该年级班风、学风有显著改观，总成绩有显著提升。②为学校的教育教学作出突出贡献。 |

3．学生学习评价

（1）定期填写兴趣活动的学习情况，作好自评和互评。

（2）听取家长和社区的反映及时调整。

（3）经常举办各类比赛，让学生品尝成功的喜悦，调动他们的积极性与创造性。

（4）展示学生的作品与成果，促进学生之间的横向交流。

①期中期末评选校优秀学生和进步显著学生。

②每月开展五星学生的评比，评比内容：规范行为，养成习惯，培养素质（勤奋好学之星；守纪自律之星；文明礼貌之星；诚实守信之星；热爱劳动之星）

（5）通过上海市综合素质评估平台对学生在校四个大的方面（品德发展与公民素养、修习课程与学业成绩、身心健康与艺术素养、创新精神与实践能力）进行评价，注重对学生的过程性评价、结果性评价、增值评价相结合。

**四、课程保障措施**

**(一)组织保障**

学校成立课程管理工作小组，校长为组长，各行政部门负责人为成员。在整个运行过程中，校长与教导部门承担设计和开发学校课程的工作，并监管课程实施中的各项具体工作。课程开发注重学生的兴趣，充分发挥教师的特长，加强学校规划。综合考虑学生兴趣、学校特色、教师能力三方面要素，制定好学校基础类课程、拓展探究类课程计划，以彰显学校特色，坚持学校特色、教师特长、学生需求三者相结合。在新学年开始，课程管理小组召开会议，解读新学年课程计划，听取意见，审定每学期的申报课程。逐步实现拓展探究类课程模块化、项目化，注意课程涉及领域的广泛性和全面性，体现学校课程的时代性和趣味性。

引导学生从自己的个性、爱好出发，通过课程体系充实自己、提高自己。知识全面，和谐发展，形成自己独特的个性。

完善学科拓展探究类课程和自主探究类课程的实施方案，加强师资队伍的建设，对一些反映差、教学效果不理想的课程项目进行调整或取消。提高探究类课程的内容的趣味性，通过问卷调查、访谈等形式，了解学生的兴趣和需求，不断改变、优化课程的种类设置。对拓展探究类课程教案进一步规范化、系统化。

1. **制度保障**

为保障课程高质量的实施，学校制定了相应的制度，以保障顺利实施。

**（三）教研保障**

为确保课程顺利实施，学校制定教研制度，予以制度上的保障。通过教研组制度，规范教研组研修行为，提高研修质量。通过名优教师及行政团队听课，以集中听课和分散听课相结合，对教师的教学行为进行诊断，提高课堂教学效果。建议教师们进行小课题的研究，提高研究能力和水平。

**（四）资源保障**

时间和场地保障。学校对三类课程的实施提供时间与场地的保障，课时可分散使用，也可集中使用。可开设周期长、短不一的课程，也可以讲座形式供学生选择。可在校内，也可走出校门开展活动。

设备、经费保障。学校提供硬件、软件上的支持。

围绕课程开发的理念与技术，开展多种形式的教师培训。如日常教研活动、聆听专家报告、实地考察校外活动场地、专题讨论、教师论坛等形式，提高教师的思想认识水平与适应各类课程教学的能力。